

Didaktischer Jahresplan

Abteilung: Gestaltungstechnik Vollzeit
 Ausbildungsberuf: GH: Gestaltungstechnische/r Assistent/in AHR
 Ausbildungsjahr: 11
 Unterrichtsform: Vollzeitunterricht
 Bildungsgangleitung: Herr Offergeld

| Unterrichtswochen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|----|--------------------------------------|----|----|---|---|----|---|----|----|--|----|---------------------------|---|----|--|---------------------------|----|--|---|--|----|---|----|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|--------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltungstechnik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Grundlagen des gestalterischen Ausdrucks: Fläche und Form (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: Projektaufgaben zur Erarbeitung der Grundlagen des gestalterischen Ausdrucks: Farbe und Typografie (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Getting started - Being young: Life at home and abroad (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung, Ausnahme: 4. Quartal: Sprechprüfung statt Klausur) (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: The experience of work (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Youth culture and lifestyles (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 1.2: Personal identity and challenges Changing perspectives and ambitions (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Private and professional communication: Introduction to visual communication (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Choosing a career: The world of work (job descriptions, skills, application, interview, telephoning) (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grafik-Design | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Manuelle Darstellungstechniken erlernen (5x Praktische Arbeiten, 2x Sonstige Mitarbeit) (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: Manuelle und digitale Darstellungstechniken anwenden (4x Praktische Arbeiten, 2x Sonstige Mitarbeit) (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Perspektivische Darstellung geometrischer Grundformen (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 1.2: Perspektivische Darstellung komplexerer Formen mit Licht und Schatten (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Figürliches Zeichnen (21 UStd) | | | | | AS 2.2: Digitale Umsetzung komplexer figürlicher Darstellungen (18 UStd) | | | | | AS 2.3: Erlernen und Anwenden von Layoutsribbletechniken (15 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundlagen der künstlerische Bildbetrachtung und der Farbenlehre (Praktische Arbeit, Referat, mündliche Mitarbeit) (40 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 1.1: Einführung in die Bildbetrachtung (10 UStd) | | | | | | | | | | TH 1.2: Bildnerische Mittel der Zeichnung (10 UStd) | | | | | | | | | | TH 1.3: Grundlagen der Farbgestaltung (10 UStd) | | | | | | | | | | TH 1.4: Malerische Konzepte (10 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Physik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Grundlagen (gesamtes Schuljahr: NUR Sonstige Leistung) (9 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Mechanik (111 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Grundlagen (Größen, Einheiten) (9 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Kinematik (27 UStd) | | | | | | | AS 2.2: Dynamik (15 UStd) | | | AS 2.3: Arbeit und Energie (9 UStd) | | | AS 2.4: Kreisbewegung und Astronomie (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.5: Schwingungen (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 1.1.1: Basisgrößen und zusammengesetzte Größen - Messen (3 UStd) | | | TH 1.1.2: Internationales Einheitensystem (3 UStd) | | | TH 1.1.3: dezimale Vorsätze (3 UStd) | | | TH 2.1.1: gleichförmige Bewegung (9 UStd) | | | TH 2.1.2: beschleunigte Bewegung (9 UStd) | | | TH 2.1.3: Fahrbahnversuche & Crash-Test (9 UStd) | | | TH 2.2.1: Kräfte, Kraftmessung (9 UStd) | | | TH 2.2.2: Impuls (6 UStd) | | | TH 2.3.1: Unterscheidung zwischen Arbeit und Energie (3 UStd) | | | TH 2.3.2: potentielle und kinetische Energieformen (6 UStd) | | | TH 2.4.1: deduktive Herleitung der Zentralkraft (9 UStd) | | | TH 2.4.2: Anwendung(e)n der Zentralkraft (9 UStd) | | | TH 2.4.3: Graviation, Kepler-Gesetze (12 UStd) | | | TH 2.5.1: Federpendel (9 UStd) | | | TH 2.5.2: Fadenpendel (6 UStd) | | | TH 2.5.3: (nicht) harmonische Schwingungen - (lineares) Kraftgesetz (9 UStd) | | | TH 2.5.4: Dämpfung und Resonanz (6 UStd) | | |
| Mathematik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| TB 1: Analytische Geometrie (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:1/ Ende:10] (30 UStd) | TB 2: Von Daten zu Funktionen I (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:10/ Ende:20] (30 UStd) | TB 3: Von Daten zu Funktionen II (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:21/ Ende:30] (30 UStd) | TB 1: Von der mittleren zur lokalen Änderungsrate (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:31/ Ende:40] (30 UStd) |
|--|---|--|---|

Informatik

TB 1: Programmschulung und Anwendung Illustrator (2 Praktische Arbeiten, 2 x sonstige Leistungen (120 UStd)

| | | | |
|--|--|---|--|
| TH 1.1: Unterschied Pixe- bzw. Vektorgrafik (4 UStd) | TH 1.2: Oberfläche, Arbeitsbereiche und Werkzeuge (4 UStd) | TH 1.3: Objekte und Pfade erstellen und verändern (16 UStd) | TH 1.4: Vorlagen vektorisieren (20 UStd) |
|--|--|---|--|

Wirtschaftslehre

| | | |
|--|---|--|
| TB 1: Wirtschaftliches Handeln des Wirtschaftssubjektes auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene (20 UStd) | TB 2: Wirtschaftsplanspiel - Eine handlungsorientierte Erarbeitung betriebswirtschaftlicher Grundfunktionen (40 UStd) | TB 3: Betriebliche Entscheidungen im Rahmen der Beschaffung und vertragsrechtliche Fragestellungen (20 UStd) |
|--|---|--|

Spanisch

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| TB 1: Erstes Kennenlernen (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1 x sonstige Leistung) (4 UStd) | | | | TB 2: Sich Kennenlernen: Interessen, Vorlieben, Freizeitaktivitäten (4 UStd) | | | | TB 3: Schule, Schulalltag, Stundenplan und Tagesablauf (4 UStd) | | | TB 4: Wohnen im eigenen Land (4 UStd) | | |
| TH 1.1: Sich vorstellen; spanische Aussprache; bestimmter und unbestimmter Artikel (4 UStd) | TH 1.2: zentrale Redemittel sich vorstellen und begrüßen; duzen und siezen (4 UStd) | TH 1.3: eine Verwechslung aufklären; Vermutungen ausdrücken; en; quien/ quienes, ser, die Verneinung, die Subjektronomen (4 UStd) | TH 1.4: E-Mail, Adresse, Telefonnummern angeben buchstabieren; Zahlen von 0 bis 10; Abkürzungen, das Alphabet (4 UStd) | TH 2.1: über Interesse und Vorlieben sprechen; me gusta/n; Plural der Substantive (4 UStd) | TH 2.2: über Freizeitaktivitäten sprechen, angeben, wie häufig man etwas tut; die Verben auf -ar, die Präposition a mit dem bestimmten Artikel, ir (4 UStd) | TH 2.3: Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren; die Verben auf -er und -ir; hacer, salir, proponer, ver; Zahlen von 11 bis 100 (4 UStd) | TH 3.1: über Schule, Stundenplan und Schulalltag sprechen; Uhrzeiten; Alter angeben und erfragen; die Uhrzeit, hay, tener, das direkte Objekt bei Peronen, die Wochentage (4 UStd) | TH 3.2: einen Tagesablauf beschreiben (4 UStd) | TH 3.3: über Absichten und Pläne in der Zukunft sprechen; poder (-ue-); ir a + Infinitiv (4 UStd) | TH 4.1: Wohnungsanzeigen lesen und verfassen (4 UStd) | TH 4.2: über Vorlieben angeben und erfragen; die Adjektive, die Zahlen von 100 bis 1000 (4 UStd) | TH 4.3: den Weg beschreiben; sagen, was es gibt und wo sich was befindet; estar und hay, die Ordnungszahlen (4 UStd) | TH 4.4: über Zimmerinrichtungen sprechen; Wohnungen beschreiben; die Possesivbegleiter (4 UStd) |

Berufsübergreifender Lernbereich

Deutsch

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| TB 1: Kommunikatives Handeln in berufsbezogenen und gesellschaftlichen Situationen (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung) (60 UStd) | | | | TB 2: Fiktionales Erzählen, lyrisches Sprechen und Schreiben, szenisches Darstellen und Interpretieren (60 UStd) | | | |
| AS 1.1: Formen und Funktionen sprachlichen Handelns sowie mündlicher und schriftlicher Kommunikation in unterschiedlichen (beruflichen und alltäglichen) Situationen (30 UStd) | | | | AS 1.1: Analyse und Klärung gelingender und gestörter Kommunikation sowie Gestaltung von Kommunikationsprozessen (30 UStd) | | | |
| | | | | AS 2.1: Einführung in die Analyse und Interpretation epischer Texte anhand epischer Kurzformen oder einer Ganzschrift mit Anteilen szenischer Darstellung und Interpretation (30 UStd) | | | |
| | | | | AS 2.2: Einführung in die Analyse und Interpretation lyrischer Texte (30 UStd) | | | |

Gesellschaftslehre mit Geschichte

| | |
|---|---|
| TB 1: Entwicklung und Gestaltung von Demokratie in Wirtschaft und Gesellschaft (2x Sonstige Leistung) (44 UStd) | TB 2: Technikentwicklung, Industrialisierung und Urbanisierung von den Anfängen bis in die Gegenwart (2x Sonstige Leistung, Klassenarbeit optional) (36 UStd) |
|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| AS 1.1: Einführung in das Fach: Was ist Gesellschaftslehre mir Geschichte? (4 UStd) | AS 1.2: Neuzeitliche Ideengeschichte von Demokratie, Staat und Nation: Wie legitimiert sich die Macht des Staates? (12 UStd) | AS 1.3: Merkmale demokratischer Systeme: Demokratie - Herrschaft des Volkes? (4 UStd) | AS 1.4: Menschen- und Grundrechte als demokratische Grundpfeiler: Unantastbar und dauerhaft gültig? (8 UStd) | AS 1.5: Die Medien: Die vierte Gewalt im Staat? (4 UStd) | AS 1.6: Revolution und Restauration 1948/49: Niederlage oder Erfolg der Demokratie? (12 UStd) | AS 2.1: Beginn der industriellen Revolution: Warum begann Sie in England? (6 UStd) | AS 2.2: Industrialisierung in Deutschland: Die Eisenbahn als Lokomotive der industriellen Entwicklung (6 UStd) | AS 2.3: Adam Smith und der Wirtschaftsliberalismus: Ist Freiheit die Ursache des Wohlstands? (4 UStd) | AS 2.4: Licht und Schatten der Urbanisierung: Wie veränderte die Industrialisierung das Leben der Menschen? (10 UStd) | AS 2.5: Moderne Theorien gesellschaftlichen Wandels: Hat die Zukunft schon begonnen? (6 UStd) | AS 2.6: Industrialisierung 4.0: Überfordert uns der Wandel zur Informationsgesellschaft? (6 UStd) |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|

Religionslehre

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| TB 1: Was ist der Mensch? (40 UStd) | | | | | TB 2: Glaube und Naturwissenschaft (20 UStd) | | | | | | | |
| AS 1.1: Was mir wichtig ist im Leben (8 UStd) | AS 1.2: Mensch und Arbeit (8 UStd) | AS 1.3: Menschenrechte in Theorie und Praxis (8 UStd) | AS 1.4: Ist der Mensch gut oder böse? (8 UStd) | AS 1.5: Macht Geld glücklich? (8 UStd) | AS 2.1: Biblische Schöpfungsgeschichten versus Naturwissenschaftliche Entstehungstheorien (10 UStd) | AS 2.2: Wie wirklich ist die Wirklichkeit? (8 UStd) | AS 2.3: Künstliche Intelligenz (6 UStd) | AS 2.4: Grenzen der Naturwissenschaft (8 UStd) | AS 2.5: Kirche und Fortschritt. Kritik erwünscht, nötig oder überflüssig? (8 UStd) | | | |

Sport

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| TB 6: Miteinander kommunizieren, im Team aufgabenbezogen kooperieren (Sportpraktische Prüfung/ Mitarbeit) (40 UStd) | | | | | TB 1: Sich, den eigenen Körper und seine Umwelt wahrnehmen (Sportpraktische Prüfung/ Mitarbeit) (40 UStd) | | | | | | |
| TH 6.1: Erlebnispädagogik (6 UStd) | TH 6.2: "Ich finde meine Rolle in der Klasse/ Gruppe/ Mannschaft" (34 UStd) | | | | TH 1.1: Unterschiedliche Körperzustände erleben, benennen und analysieren (20 UStd) | | | TH 1.2: Bewegungslernen anhand der körpereigenen Analysatoren (20 UStd) | | | |

Philosophie

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| TB 1: Hinführung: Was ist Praktische Philosophie? (gesamtes Schuljahr NUR Sonstige Leistungen) (4 UStd) | | TB 2: Die Frage nach dem Selbst (Fragenkreis 1) (16 UStd) | | TB 3: Die Frage nach dem Anderen (Fragenkreis 2) (12 UStd) | | TB 4: Die Frage nach dem guten Handeln (Fragenkreis 3) (16 UStd) | | TB 5: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Fragenkreis 4) (16 UStd) | | TB 6: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik (Fragenkreis 5) (16 UStd) | |
| AS 1.1: Die Schülerinnen und Schüler finden sich in das neue Fach "Praktische Philosophie" ein. (4 UStd) | | AS 2.1: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit ihrer eigenen Identität auseinander. (16 UStd) | | AS 3.1: Die Schülerinnen und Schüler erkennen, wie sie sich als ein Individuum in der Gesellschaft integrieren. (12 UStd) | | AS 4.1: Die Schülerinnen und Schüler müssen sich in einer Konfliktsituation entscheiden. (16 UStd) | | AS 5.1: Die Schülerinnen und Schüler erstellen in einem Projekt die Voraussetzungen für eine experimentelle utopische Stadt. (16 UStd) | | AS 6.1: Die Schülerinnen und Schüler müssen sich vor einer Ethikkommission zu ihrem ökologischen Fußabdruck äußern. (16 UStd) | |
| TH 1.1.1: Vorgaben (2 UStd) | TH 1.1.2: Begriffsdefinition, Philosophiegeschichte (2 UStd) | TH 2.1.1: Anthropologie - Identitätsfrage (8 UStd) | TH 2.1.2: Ist der Mensch ein freies Wesen? (8 UStd) | TH 3.1.1: Rollen- und Gruppenverhalten (12 UStd) | TH 4.1.1: Entscheidungen und Gewissen (16 UStd) | TH 5.1.1: Utopie und Dystopie (16 UStd) | | TH 6.1.1: Ökologie versus Ökonomie (16 UStd) | | | |

Differenzierungsbereich

Didaktischer Jahresplan

Abteilung: Gestaltungstechnik Vollzeit
 Ausbildungsberuf: GH: Gestaltungstechnische/r Assistent/in AHR
 Ausbildungsjahr: 12
 Unterrichtsform: Vollzeitunterricht
 Bildungsgangleitung: Herr Offergeld

| Unterrichtswochen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|---|----|--|----|---|----|---|---|--|--|--|----|--|----|---|----|--|----|--|---|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltungstechnik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Zeichenlehre und Zeichenbezüge (75 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Kommunikation und Problemlösung (40 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Designtendenzen (40 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: The English language in use (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung) (100 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Art, design and literature in context (100 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Argumentation and persuasion: The American Dream (50 UStd) | | | | | AS 1.2: Imagination, reality and perception, Varieties of English: Reading a novel (50 UStd) | | | | | AS 2.1: Correlations between the arts in Victorian and modern times: Victorian painting and literature (especially poetry) (50 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.2: Stage production and cultural background: Reading an Elizabethan drama (50 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grafik-Design | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Erstellen von Piktogrammen (1x Klausur, 1x Praktische Arbeit) (45 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Erstellen von Flyern und Foldern (1x Klausur, 1x Praktische Arbeit) (30 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Erstellen von Verpackungen (2x Klausur, 1x Praktische Arbeit, 1x Sowi) (45 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Gestaltung von Piktogrammen (15 UStd) | | | AS 1.2: Gestaltung von Piktogrammserien (30 UStd) | | | | | | | AS 2.1: Gestaltung von Flyern und Foldern (15 UStd) | | | AS 2.1: Produktion von Flyern und Foldern (15 UStd) | | | | | | | AS 3.1: Gestalten von Verpackungen (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 3.2: Produktion von Verpackungen (15 UStd) | | | | | | | | | |
| TH 1.1.1: Erstellen einer Piktogrammserie für eine App (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Grundlagen der experimentellen Fotografie und Fotomontage (2 Klassenarbeiten, 2 Praktische Arbeiten, mündliche Mitarbeit) (20 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Architekturanalyse (2 Klassenarbeiten, 2 Praktische Arbeiten, mündliche Mitarbeit) (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 1.1: Dadaismus und Surrealismus als Grundlage für experimentelle Fotografie und Fotomontage (14 UStd) | | | | | TH 1.2: Fotocollage, -montage und -sequenz (14 UStd) | | | | | TH 1.3: Übungen zur experimentellen Fotografie (12 UStd) | | | | | TH 2.1: Sakralbauten vom frühen Mittelalter bis zum Barock (12 UStd) | | | | | TH 2.2: Museumsarchitektur vom Klassizismus bis zur Gegenwart (16 UStd) | | | | | TH 2.3: Architektonisches Gestalten (12 UStd) | | | | | | | | | | | | | | |
| Physik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 2: Mechanik (Wellen) (gesamtes Schuljahr: NUR Sonstige Leistung) (20 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Elektrizitätslehre (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 2.6: Wellen (20 UStd) | | | | | | | | | | AS 3.1: Elektrostatik (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 3.2: Elektrodynamik (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 1.6.1: Eigenschaft von Wellen (Transversal- und Longitudinalwellen) (4 UStd) | | TH 1.6.2: Überlagerung von Wellen (Interferenz) (4 UStd) | | TH 1.6.3: mehrdimensional (Reflexion, Beugung) (4 UStd) | | TH 1.6.4: Interferenz (konstruktiv / destruktiv) (8 UStd) | | TH 2.1.1: Ladung(en), Leiter & Isolatoren (6 UStd) | | TH 2.1.2: Elektrische Kräfte & Felder, Einfluss (10 UStd) | | TH 2.1.3: (Platten-) Kondensator (8 UStd) | | TH 2.1.4: Bewegung im elektrischen Feld (6 UStd) | | TH 2.2.1: Energieumwandlungen / Wirkung des elektrischen Stroms (6 UStd) | | TH 2.2.2: Magnetische Wirkung / Feldverlauf Leiter bzw. Spule (6 UStd) | | TH 2.2.3: Rechte-Hand-Regel (Spule) / Lorentzkraft (3-Finger-Regel) (6 UStd) | | TH 2.2.4: Induktion (Generator und Motor) (6 UStd) | | TH 2.2.5: Anwendungen der Induktion (Transformator, Hochspannung) (6 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Globale und lokale Eigenschaften von Funktionen (2 Klausuren, 2 sonstige Mitarbeit) (60 UStd) [Start:1/ Ende:20] (60 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Integration als Umkehrung der Differentiation und Deutungen des Integrals (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:21/ Ende:30] (30 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Umgang mit Wahrscheinlichkeiten (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:31/ Ende:40] (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informatik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wirtschaftslehre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Grundlagen betrieblicher Entscheidungen: Vertragsrechtliche Fragestellungen (12 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Existenzgründung: Rechtsgrundlagen des Unternehmens sowie deutsche und europäische Rechtsformen im Vergleich (28 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Entwicklung eines europaweiten Marketingkonzepts (20 UStd) | | | | | | | | | | TB 4: Existenzgründung: Investition und Finanzierung (20 UStd) | | | | | | | | | |
| Spanisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| TB 1: Alltagssituationen bewältigen: Feste feiern, Hausarbeiten, Preise (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1 x Sonstige Leistung) (4 UStd) | | | TB 2: Alltagssituationen bewältigen: Urlaub, Verbindungen, über Vergangenes sprechen (4 UStd) | | | TB 3: Arbeitssuche: Bewerbung, Qualifikationen u.a. (4 UStd) | | | TB 4: Arbeitswelt: ein Praktikum machen (4 UStd) | | | TB 5: Lateinamerika: Argentinien: Geographie, Wirtschaft, Vergangenheit und Gegenwart beschreiben (4 UStd) | | | TB 6: Lateinamerika: Peru: Sehenswürdigkeiten, Eroberung durch Pizarro (4 UStd) | | |
| TH 1.1: sagen, was getan werden muss; hay que, tener que, mucho, a und poco, -a (4 UStd) | TH 1.2: eine Einladung annehmen oder absagen; hay que, tener que, mucho, a und poco, -a (4 UStd) | TH 1.3: Preise und Mengen nennen; Anweisungen geben; jemanden auffordern; direkten Anweisungen, conocer, Datum und Monate (4 UStd) | TH 2.1: Aktivitäten in der Provinz Malaga; Vorlieben und Interessen im Urlaub; (4 UStd) | TH 2.2: Reiseverbindungen und Verkehrsmittel abwägen; etwas vergleichen; das Wetter beschreiben; über Unterkünfte sprechen; Steigerung und Vergleich der Adjektive; die indirekten Objektpronomen (4 UStd) | TH 2.3: über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen; von einer Reise/ vom letzten Wochenende berichten; das preterito indefinito: regelmäßige Bildung, ser/ir (4 UStd) | TH 3.1: über Berufe sprechen; Nationalitäten und Sprachkenntnisse; gustaria, Adverbien auf -mente; se habla/n (4 UStd) | TH 3.2: Lebensläufe darstellen; das preterito indefinito: unregelmäßige Bildung; Relativpronomen que und donde (4 UStd) | TH 3.3: Lebensläufe und Bewerbungen schreiben; unregelmäßige Bildung; Relativpronomen que und donde (4 UStd) | TH 4.1: über Kleidung sprechen und Kleidung auswählen; Farbadjektive, Kleidungsstücke, Demonstrativpronomen und -begleiter, cual, -es? (4 UStd) | TH 4.2: eine Person vorstellen, jemanden um etwas bitten und Aufgaben zuweisen; acabar de, der bejahte Imperativ der 2. Person mit Objektpronomen und reflexiven Verben (4 UStd) | TH 4.3: Personen beschreiben, angeben, was man gerade tut; Telefongespräche entgegennehmen; sich beschweren und jemanden beschwichtigen; estar + Gerundium; die doppelte Verneinung (4 UStd) | TH 5.1: Eindrücke eines Landes versprachlichen (4 UStd) | TH 5.2: über etwas berichten; die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; para + Infinitiv; die Personalpronomen nach Präposition: a mí, con ti (4 UStd) | TH 5.3: Essensvorlieben versprachlichen; im Restaurant bestellen; otro, -a; estar + Adjektiv (4 UStd) | TH 5.4: die Vergangenheit und die Gegenwart beschreiben; eine Präsentation vorbereiten; pretérito imperfecto (4 UStd) | TH 6.1: Lebensweise der Inka; Gegensätze/ Gemeinsamkeiten ausdrücken; die Formen des imperfecto (Wdh.) (4 UStd) | TH 6.2: Ende der Inka: Eroberung durch Pizarro, der Inka Trail (4 UStd) |

Berufsübergreifender Lernbereich

Deutsch

TB 1: Argumentieren in persönlichen, öffentlichen und beruflichen Situationen (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung) (60 UStd)

AS 1.1: Analyse expository Texte (30 UStd) AS 1.2: Verfassen von Texten auf einer Materialgrundlage (informativ/argumentativ) /Erörterung (30 UStd) AS 2.1: Analyse eines dramatischen Textes (Die Textgrundlage wird durch die jeweiligen Abiturvorgaben bestimmt.) (30 UStd) AS 2.2: Analyse eines weiteren dramatischen Textes (30 UStd)

Gesellschaftslehre mit Geschichte

TB 1: Soziale Gerechtigkeit im Zuge technischer und industrieller Wandlungsprozesse vom Vormärz bis heute (1x Sonstige Leistung, 1x Klassenarbeit für Abi 4. Prüfungsfach) (22 UStd)

TB 2: Imperialistische Tendenzen gestern und heute (1x Sonstige Leistung, 1x Klassenarbeit für Abi 4. Prüfungsfach) (22 UStd)

TB 3: Die erste deutsche Demokratie: eine "Totgeburt"? (1x Sonstige Leistung, 1x Klassenarbeit für Abi 4. Prüfungsfach) (18 UStd)

TB 4: Deutschland zwischen "Verführung und Gewalt" (1x Sonstige Leistung, 1x Klassenarbeit für Abi 4. Prüfungsfach) (16 UStd)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| AS 1.1: Marxismus als Heilmittel? Politische Grundzüge der Arbeiterbewegung (4 UStd) | AS 1.2: Soziale Arbeit und ihre Lösungsansätze zur Sozialen Frage? (4 UStd) | AS 1.3: Das Christentum als Grundlage der Sozialen Frage (2 UStd) | AS 1.4: Das Christentum als Grundlage der Sozialen Frage (2 UStd) | AS 1.5: Grundzüge der Sozialen Frage? (6 UStd) | AS 1.6: Gibt es heute noch eine Soziale Frage? (4 UStd) | AS 2.1: Weltherrschaft als Staatsziel: Motive und Formen des Imperialismus im 19. Jahrhundert (10 UStd) | AS 2.2: Klassische und moderne Imperialismustheorien (4 UStd) | AS 2.3: Dekolonisation: Perspektive Unterentwicklung? (4 UStd) | AS 2.4: Macht und Einflussnahme in der globalisierten Welt: Formen eines neuen Imperialismus? (4 UStd) | AS 3.1: Belastungsfaktoren der Weimarer Republik (10 UStd) | AS 3.2: Gab es Alternativen zur nationalsozialistischen Diktatur? (2 UStd) | AS 3.3: Demokratie im Verfall: Antidemokratische Tendenzen in der EU (6 UStd) | AS 4.1: Grundzüge der nationalsozialistischen Weltanschauung (4 UStd) | AS 4.2: Stufen der nationalsozialistischen Machtübernahme (2 UStd) | AS 4.3: Max Webers Theorie der "charismatischen Herrschaft" und deren Visualisierung in Lenie Riefenstahl "Triumph des Willens" (4 UStd) | AS 4.4: Nationalsozialistische Außen- und Wirtschaftspolitik (2 UStd) | AS 4.5: Judenverfolgung in der nationalsozialistischen Diktatur (2 UStd) | AS 4.6: Antisemitismus heute (2 UStd) |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|

Religionslehre

TB 1: Gottesfrage und Atheismus (20 UStd)

TB 2: Jesus (20 UStd)

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
| AS 1.1: Gottesvorstellungen und -bilder (6 UStd) | AS 1.2: Aspekte des christlichen Gebets (4 UStd) | AS 1.3: Das Gottesbild in christlichen Gebeten (4 UStd) | AS 1.4: Allmacht, Personalität und Trinität Gottes (4 UStd) | AS 1.5: Feministische Theologie (4 UStd) | AS 1.6: Stufen des religiösen Urteils (8 UStd) | AS 1.7: Theodizee (10 UStd) | AS 2.1: Lektüre Markus-Evangelium (4 UStd) | AS 2.2: Wunder und Gleichnisse Jesu (8 UStd) | AS 2.3: Bergpredigt (6 UStd) | AS 2.4: Passionsgeschichten der Evangelien (10 UStd) | AS 2.5: Was bedeutet Auferstehung? (4 UStd) | AS 2.6: Auferstehungsberichte der vier Evangelien (6 UStd) | AS 2.7: Darstellungen Jesu in Vergangenheit und Gegenwart (4 UStd) |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|--|

Sport

TB 4: Für sich und andere Verantwortung übernehmen (Sportpraktische Prüfung/ Mitarbeit) (40 UStd)

TB 2: Mit Belastungen umgehen lernen und Ausgleichchancen nutzen können (Sportpraktische Prüfung/ Mitarbeit) (40 UStd)

| | | |
|--|--|---|
| TH 4.1: Wagnis-, Verantwortung- und Sicherheitserziehung im Sportunterricht am Thema Parkour und Trampolin (40 UStd) | TH 2.1: Unterschiedliche Formen des Kraft-, Ausdauer- und Fitnesstrainings (20 UStd) | TH 2.2: Präventives Training und sportliche Ausgleichsmöglichkeiten beruflicher Belastungen (20 UStd) |
|--|--|---|

Philosophie

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| TB 1: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (Fragenkreis 6) (gesamtes Schuljahr NUR Sonstige Leistungen) (16 UStd) | TB 2: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (Fragenkreis 7) (16 UStd) | TB 3: Die Frage nach dem Selbst (Fragenkreis 1) (16 UStd) | TB 4: Die Frage nach dem Anderen (Fragenkreis 2) (16 UStd) | TB 5: Die Frage nach dem guten Handeln (Fragenkreis 3) (16 UStd) |
| AS 1.1: Die Schülerinnen und Schüler fragen sich, ob die vielfältigen modernen Informationsbeschaffungsmöglichkeiten zur Wahrheitsfindung beitragen. (16 UStd) | AS 2.1: Die Schülerinnen und Schüler kommen in unserer pluralistischen Gesellschaft mit verschiedenen Religionen in Kontakt und müssen sich positionieren. (16 UStd) | AS 3.1: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit ihrem Körper und Geist auseinander. (16 UStd) | AS 4.1: Die Schülerinnen und Schüler müssen sich in unserer pluralistischen Gesellschaft zur Interkulturalität positionieren. (16 UStd) | AS 5.1: Die Schülerinnen und Schüler müssen für ihre frei getroffenen Entscheidungen Verantwortung übernehmen. (16 UStd) |
| TH 1.1.1: "Wahr" und "falsch" (16 UStd) | TH 2.1.1: Religionen (16 UStd) | TH 3.1.1: Leib und Seele (16 UStd) | TH 4.1.1: Interkulturalität (16 UStd) | TH 5.1.1: Freiheit und Verantwortung (16 UStd) |
| Differenzierungsbereich | | | | |

Didaktischer Jahresplan

Abteilung: Gestaltungstechnik Vollzeit

Ausbildungsberuf: GH: Gestaltungstechnische/r Assistent/in AHR

Ausbildungsjahr: 13

Unterrichtsform: Vollzeitunterricht

Bildungsgangleitung: Herr Offergeld

| Unterrichtswochen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|----|----|--|----|--|----|---|----|----|------------------------------|---|----|----|----|---|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|--|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | |
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestaltungstechnik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Medienorganisation und Medienmanagement (Leistungen im Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x sonstige Leistungen) (40 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Mediengestaltung (40 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Qualitätssicherung von Gestaltungsprodukten (40 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Analyse von Multimediapräsentationen auf verschiedenen Plattformen (Desktop, Smartphone, Tablet, Print) (20 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Umsetzung eines Multimediakonzeptes (z.B. Hotel Nachtschwärmer) für verschiedene Plattformen (Desktop, Smartphone, Tablet) (40 UStd) | | | | | | | | | | AS 3.1: Erarbeiten eines Design-Manuals für einen Geschäftsbericht (40 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Englisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: The culture industry (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung, Ausnahme: Sprechprüfung statt Klausur im 2. Quartal) (100 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: The global challenge (50 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: The impact of the media: selling art, design and literature - How to become famous as an artist (50 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | AS 2.1: International phenomena: International relations and visions/ Cross-cultural attitudes and tendencies in art and design (50 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grafik-Design | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Entwicklung von grafischen Produkten für Ausstellungen (1x Klausur, 1x Praktische Arbeit) (30 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Entwicklung eines Ausstellungsdesigns (1x Klausur, 1x Praktische Arbeit und Konzept) (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Erstellen von Informationsmedien für Ausstellungen (30 UStd) | | | | | | | | | | AS 2.1: Konzeption und Umsetzung eines Ausstellungsdesigns (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kunst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Bedingungen und Funktionen der bildenden Kunst der 60er Jahre (2 Klassenarbeiten, 2 Prakt.. (20 UStd) (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: Joseph Beuys und der Begriff der "sozialen Plastik" (1 Klassenarbeit, 1 Prakt. Arbeit, mündl. Mitarbeit (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 1.1: Gesellschaftliche Bedingungen und Funktionen der Kunst der 60er Jahre (12 UStd) | | | | | | | | | | TH 1.2: Gattungen und Techniken der Pop Art (12 UStd) | | | | | | | | | | TH 1.3: Praktische Übungen zur Pop Art (14 UStd) | | | | | | | | | | TH 2.1: Alltagsästhetik und politisch-gesellschaftliche Kritik der bildenden Kunst der 60er Jahre (20 UStd) | | | | | | | | | | TH 2.2: Der Künstler Joseph Beuys und der Begriff der "sozialen Plastik" (20 UStd) | | | | | | | | | |
| Physik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 4: Atom- und Kernphysik (gesamtes Schuljahr: NUR Sonstige Leistung) (50 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 5: Vertiefungen und Verknüpfung (10 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 4.1: Atommodelle (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | AS 4.2: Kernphysik (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | AS 5.1: Relativitätstheorie (4 UStd) | | | | | | | | | | AS 5.2: weitergehende Vertiefungen (6 UStd) | | | | | | | | | |
| TH 4.1.1: griechische Atomvorstellung (Philosophie) (4 UStd) | | | | TH 4.1.2: Teilchenmodelle (Dalton u.a.) - Aggregatzustände (8 UStd) | | | | TH 4.1.3: Atom als geladene Objekte (Kern-Hülle u.a.) (4 UStd) | | | | TH 4.1.4: Bohrsches Atommodell (Schalenmodell, Postulate, Energie) (8 UStd) | | | | TH 4.1.5: Orbitalmodell (Elektronen als Welle - Schrödinger) (6 UStd) | | | | TH 4.2.1: Radioaktivität (Strahlungsarten, Kernumwandlungen) (8 UStd) | | | | TH 4.2.2: Nuklidkarte (4 UStd) | | | | TH 4.2.3: Tröpfchenmodell - Kernbindungsenergie (8 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: TH Mathe..0.1: Analytische Geometrie (2 Klausuren, 2 sonstige Mitarbeit) (60 UStd) [Start:1/ Ende:20] (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TB 2: TH Mathe..0.2: Vernetzende und vertiefende Wiederholung (1 Klausur, 1 sonstige Mitarbeit) (30 UStd) [Start:21/ Ende:30] (30 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informatik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wirtschaftslehre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Existenzgründung: Investition und Finanzierung (20 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Geld und Geldpolitik des Eurosystems (20 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Beschaffung und Lagerung von Fremdleistungen im deutschen und europäischen Markt (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spanisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Latinoamérica: Perú: Sehenswürdigkeiten, Eroberung durch Pizarro (gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1 x sonstige Leistung) (4 UStd) | | | | | | | | | | TB 2: Aspekte des modernen Lebens: Ernährung, Arbeit, Freizeit (4 UStd) | | | | | | | | | | TB 3: Espana: Die Region Cataluna (4 UStd) | | | | | | | | | | TB 4: Ungerechtigkeiten in der Arbeitswelt (4 UStd) | | | | | | | | | | TB 5: Spanisch fürs Berufsleben (4 UStd) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| TH 2.1: über den Alltag sprechen; Essenzesiten, Alltagsleben (4 UStd) | TH 2.2: vergangene Ereignisse mit Bezug zur Gegenwart ausdrücken; das pretérito perfecto; antes de, después de (4 UStd) | TH 2.3: über Probleme im Berufsleben sprechen; die doppelte Verneinung: nunca, ninguno, ni...ni (4 UStd) | TH 2.4: ausdrücken, dass man eine Aktivität schon länger macht; llevar + gerundio (4 UStd) | TH 3.1: eine Region beschreiben, die Vorzüge einer Stadt schildern; ser/ estar + Adjektiv (4 UStd) | TH 3.2: über Personen sprechen; sagen, wem was gehört; Bildbeschreibung; die Possessivpronomen: mío, tuyo; der absolute Superlativ: -ísimo (4 UStd) | TH 3.3: beschreiben, wie etwas vor einem Zeitpunkt in der Vergangenheit war; das pluscuamperfecto (4 UStd) | TH 4.1: Arbeitssituationen beschreiben; eine Meinung ausdrücken (4 UStd) | TH 4.2: präkäre Arbeitsverhältnisse; über Ereignisse in der Zukunft sprechen; Vermutungen anstellen; Bedingungen aufstellen; das Futur; reale Bedingungssätze (4 UStd) | TH 4.3: die spanische Wirtschaft; spanische Mode; jemanden Ratschläge geben; über Statistiken und Grafiken sprechen; jemanden überzeugen; eine Zusammenfassung schreiben; Bruchzahlen und Prozente (4 UStd) | TH 4.4: Fairtrade; an jemanden appellieren; der Imperativ der Höflichkeitsform; der Imperativ mit zwei Pronomen (4 UStd) | TH 5.1: über technische Probleme sprechen; E-Mail und Telefongespräch; (4 UStd) | TH 5.2: ein Unternehmen vorstellen (4 UStd) | TH 5.3: Geschäftsskizze; Anfrage, Bestellung, Reklamation; presente de subjuntivo (4 UStd) | TH 5.4: Prüfungs vorbereitung; KMK-Prüfung (4 UStd) | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Literarische Gestaltung von Wirklichkeit unter epochenspezifischen Gesichtspunkten (Schwerpunkte: Epik, Lyrik)(gesamtes Schuljahr: quartalsweise 1 x Klausur, 1x Sonstige Leistung) (60 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Vertiefende Aneignung von Literatur am Beispiel einer epischen Ganzschrift (30 UStd) | | | | | AS 1.2: Vertiefende Aneignung von Literatur am Beispiel lyrischer Texte (30 UStd) | | | | | AS 2.1: Wirkung der modernen Medienwelt auf Wahrnehmung, Sprache, Denken und Handeln (27 UStd) | | | | | | | | | |
| Gesellschaftslehre mit Geschichte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Internationalisierung und Globalisierung der Lebenswelt nach 1945 (1x Sonstige Leistung) (20 UStd) | | | | | TB 2: Der Nahostkonflikt: Ein Konflikt ohne Ausweg? (1x Sonstige Leistung) (20 UStd) | | | | | TB 3: Europäische Intergration als Beispiel eines demokratischen Internationalisierungsprozesses (1x Sonstige Leistung) (14 UStd) | | | | | TB 4: Vorbereitung auf das mündliche Abitur (6 UStd) | | | | |
| AS 1.1: Krisen, Konflikte und Kriege: Wann ist ein Krieg? (2 UStd) | AS 1.2: Die Entstehung der bipolaren Welt nach 1945 (6 UStd) | AS 1.3: Kriege und Krisen des Kalten Krieges (4 UStd) | AS 1.4: Eine neue Weltordnung? Internationale Politik nach 1989/91 (4 UStd) | AS 1.5: Konflikthänomene des 21. Jahrhunderts: Was kennzeichnet die neuen Kriege? (2 UStd) | AS 1.6: Frieden als Ziel der Politik: Wie lässt er sich bewahren? (2 UStd) | AS 2.1: Naher Osten: Konfliktfeld seit Jahrtausenden (2 UStd) | AS 2.2: Zionismus (2 UStd) | AS 2.3: Imperialismus als Ursache? Das Sykes-Picot Abkommen und seine Folgen (2 UStd) | AS 2.4: Der UN-Teilungsplan, Unabhängigkeitserklärung und Unabhängigkeitskrieg (2 UStd) | AS 2.5: Der Sechsstage-Krieg: Ein legitimer Krieg? (2 UStd) | AS 2.6: Kann es eine Lösung geben? Problemfelder des Nahostkonflikts (10 UStd) | AS 3.1: Die Vision europäischer Einigung: Warum ein gemeinsames Europa? (2 UStd) | AS 3.2: Die Wurzeln der europäischen Einigung: Französische-deutsche EU: Aussöhnung als Motor der Wirtschaft oder Politik? (2 UStd) | AS 3.3: Auf dem Weg zur EU: Primat der Wirtschaft oder Politik? (2 UStd) | AS 3.4: Erweiterungsprozesse der EU: Chance oder Risiko? (4 UStd) | AS 3.5: EU heute: Ein Problemkind? (4 UStd) | AS 4.1: Wiederholung der Themen aus der Klasse 12 und 13 (6 UStd) | | |
| Religionslehre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Ethische Entscheidungsfindung (20 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AS 1.1: Begriff unethischer Aufgaben nach (2 UStd) | AS 1.2: Ethische Urteilsfindung nach Tödt (4 UStd) | AS 1.3: Ethik der Bibel - Dekalog und Bergpredigt (6 UStd) | AS 1.4: Abtreibung - Rechtliche Grundlagen und Einstellungen der christlichen Kirchen (6 UStd) | AS 1.5: Rechtliche Grundlagen der Sterbehilfe in Deutschland (2 UStd) | AS 1.6: Euthanasie - der schöne Tod? (6 UStd) | AS 1.7: Aktuelle ethische Themen unserer Zeit. Schülerreferate (Pränataldiagnostik/ Organspende/ Leihmutterchaft) / (14 UStd) | AS 1.1: Was macht Kirche aus? (2 UStd) | AS 1.2: Evangelische und katholische Kirche - Unterschiede und Gemeinsamkeiten (4 UStd) | AS 1.3: Luther und die Reformation (6 UStd) | AS 1.4: Kirche im Nationalsozialismus (4 UStd) | AS 1.5: Religionsunterricht - ja oder nein? (4 UStd) | | | | | | | | |
| Sport | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 5: Eigenverantwortlich und selbstorganisiert lernen, Leistung anstreben und bewerten (Sportpraktische Prüfung/ Mitarbeit) (28 UStd) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TH 5.1: Individual- und Mannschaftstaktik im wettkampforientierten Sportspiel (New Games) (14 UStd) | | | | | TH 5.2: Leistungsorientierte Sportarten kennenlernen, individuelle Ziele setzen und erarbeiten (14 UStd) | | | | | TH 3.1: Spielentwicklung (16 UStd) | | | | | TH 3.2: Kreativ im Sport anhand von individuellen und gruppendynamischen Kriterien: Bewegung, Rhythmus, Ausdruck, ... (16 UStd) | | | | |
| Philosophie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TB 1: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Fragenkreis 4) (gesamtes Schuljahr NUR Sonstige Leistungen) (16 UStd) | | | | | TB 2: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik (Fragenkreis 5) (16 UStd) | | | | | TB 3: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (Fragenkreis 6) (16 UStd) | | | | | TB 4: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (Fragenkreis 7) (12 UStd) | | | | |
| AS 1.1: Sie nehmen an Jugend debattiert teil und sollen argumentativ darlegen, warum eine Welt ohne Krieg (nicht) existieren kann. (16 UStd) | | | | | AS 2.1: Sie haben eine Maschine erfunden, die unter Ökologen umstritten und von Ökonomen befürwortet wird. (16 UStd) | | | | | AS 3.1: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die alltäglichen Medien (16 UStd) | | | | | AS 4.1: Die Schulzeit ist fast vorbei. Mit Blick auf die Zukunft: Was ist Ihr Sinn im Leben? (12 UStd) | | | | |
| TH 1.1.1: Krieg und Frieden (16 UStd) | | | | | TH 2.1.1: Natur und Technik (16 UStd) | | | | | TH 3.1.1: Medien ohne Grenzen (16 UStd) | | | | | TH 4.1.1: Wo komme ich her und wo gehe ich hin? (12 UStd) | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |